

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

1. СТРУКТУРА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

1.1. Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер.

Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

1.2. Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором указываются компоненты методологического аппарата: обосновывается актуальность исследования, формулируются проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, практическая и теоретическая значимость.

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.д. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 20 источников);

- приложение.

1.3. Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором указываются компоненты методологического аппарата: обосновывается актуальность исследования, формулируются проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, практическая и теоретическая значимость;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

1.4. Содержанием дипломной работы проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре дипломной работы проектного характера состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы. Объем пояснительной записки должен составлять от 15 до 20 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и тд. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев и т. д.) с обязательным сохранением видеоматериалов.

2. ВВЕДЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Введение является важной частью дипломной работы, в его содержании необходимо кратко изложить основные положения исследования, раскрывающие актуальность темы в социальном и педагогическом аспекте; определяющие проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу и методы психолого-педагогического исследования.

При написании введения дипломной работы можно придерживаться следующего алгоритма:

- ⇓ обоснование **актуальности темы** дипломной работы;
- ⇓ обоснование **противоречия**, возникшего в соответствующей области профессиональной деятельности;
- ⇓ конкретизация **проблемы**, которая будет являться основой проводимого психолого-педагогического исследования;
- ⇓ определение компонентов методологического аппарата психолого-педагогического исследования (**объект, предмет, цель, задачи, гипотеза**);
- ⇓ определение **практической значимости** проводимого исследования.

1. **Актуальность темы** определяет необходимость, важность ее изучения на современном этапе развития системы образования. Раскрывая актуальность изучаемой темы необходимо ответить на вопросы: «Почему сегодня этот вопрос нужно изучать? Для кого это важно?» Темы актуальные для исследования сегодня, в следующем году могут уже утратить свою значимость. Поэтому для раскрытия актуальности изучаемой темы необходимо обращаться к современным источникам информации, не утратившим свою новизну.

На то, что выбранная тема актуальна, могут указывать следующие признаки:

- ⇒ общий интерес к проблеме со стороны ученых и педагогов-практиков (в работе обязательно указаны фамилий учёных, ссылки на их научные труды, которые приведены в списке литературных источников);
- ⇒ социальный заказ, представленный в рекомендательных и программных документах;
- ⇒ необходимость изучения темы в связи с условиями региона (статистические данные соответствующего уровня (регионального, конкретного района, города, учреждения, специальности, возраста);
- ⇒ наличие противоречия в теоретических и практических аспектах исследуемой проблемы (присутствие выписок из нормативных документов различного уровня).

2. **Обоснование противоречия** - конкретизировать те вопросы, которые не достаточно изучены и требуют проведения более глубокого исследования. Что позволит сформулировать противоречие, которое конкретизирует проблему проводимого в рамках дипломной работы исследования.

*Например: исходя из выше сказанного, определяется **противоречие** между потребностью общества в воспитании у детей дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью с одной стороны, и отсутствием образовательных технологий, позволяющих*

решить эту задачу в условиях дошкольного учреждения, - с другой. Возникает необходимость поиска таких педагогических технологий, которые позволили бы эффективно формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к здоровому образу жизни. Исходя из данного противоречия, определилась **проблема исследования**: выявить эффективную педагогическую технологию, направленную на формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Противоречие (рассогласование между желаемым и реальным результатами) может быть сформулировано при помощи слов-переходов: однако, наряду, вместе с тем, несмотря на то, что и т.д.

3. Выделена **проблема исследования**, которая вытекает из противоречия. Проблема записана одним предложением. Чаще всего это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для выполнения какой-либо задачи. Проблема исследования дает ответ на вопрос: «Для чего проводится данное исследование?» Проблема отражает наличие какого-либо противоречия в теории и практике психолого-педагогической реальности. Формулируя проблему исследования, конкретизируется тот вопрос, ответ на который необходимо найти в ходе выполнения дипломной работы.

Например: Каковы пути развития орфографической грамотности у детей младшего школьного возраста?

Каковы условия формирования знаний у детей дошкольного возраста о природе родного края?

4. **Тема исследования** сформулирована из 2 частей:

- первая половина – предмет исследования;
- вторая половина – объект исследования.

В формулировке темы выделяются слова, обозначающие процесс: развитие, формирование, воспитание, оптимизация, использование, проектирование, анализ, сравнение, восстановление, выявление, определение, моделирование, динамика.

Тема конкретизирована посредством указания возраста школьников, учебной дисциплины, раздела, темы и т.д.

5. **Объект исследования** представлен в виде процесса. Это может быть образовательный процесс, воспитательный процесс, процесс развития, процесс организации, процесс восстановления и т.д.

Например:

Тема исследования: Формирование исследовательских навыков у учащихся начальной школы через организацию проектной деятельности.

Объект исследования: формирование исследовательских навыков у младших школьников.

6. **Предмет исследования** всегда является частью объекта исследования.

Предмет исследования – это качественная характеристика одной из сторон выбранного объекта, которая будет изучаться. Предмет исследования обычно отображает те педагогические средства (методы, приемы, формы, условия организации и т.д.), эффективность применения которых при организации педагогического процесса

необходимо доказать. Формулировка предмета исследования может быть созвучна с темой работы или очень близка к ней по смыслу.

Например:

Тема исследования: Формирование исследовательских навыков у учащихся начальной школы через организацию проектной деятельности.

Объект исследования: формирование исследовательских навыков у младших школьников.

Предмет исследования: организация проектной деятельности как один из способов формирования исследовательских навыков младших школьников.

7. Цель исследования напрямую связана с темой исследования.

Цель – то, что желают получить в результате проведенной работы. Цель исследования формулируется исходя из проблемы, которую необходимо разрешить студенту в процессе выполнения работы. Формулировка цели начинается с глаголов совершенного вида: изучить, выяснить, обосновать, выявить, определить, разработать, рассмотреть, проверить на практике и т.д. Цель конкретизируется в задачах. Формулируется одним предложением. Показывает в общем виде тот результат, какой предполагается достичь в ходе исследования.

Например:

Изучить возможности использования сюжетно-ролевой игры, как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Выявить влияние проектной деятельности на формирование исследовательских навыков младших школьников.

Обосновать эффективность применения активных методов обучения на уроках математика в начальной школе как средства формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

8. Задачи исследования формулируются так, чтобы они являлись подцелями по отношению к цели исследования и стали основой в последующем для определения формулировок параграфов дипломной работы. Среди них должны быть задачи к первой и ко второй главе. Задачи исследования формулируются при помощи глаголов. Каждая задача должна быть проверяема, т.е прогнозируемый результат возможно проверить. Количество задач не должно быть большим, достаточно ограничиться 3-5 задачами:

- ⇒ задача, связанная с изучением теории вопроса;
- ⇒ задача, связанная с изучением состояния практики;
- ⇒ задача, связанная с созданием новых путей решения проблемы для конкретной организации;
- ⇒ с проведением опытной работы или эксперимента;
- ⇒ задача, направленная на разработку практических рекомендаций.

Например:

1. Изучить психолого-педагогические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста в концепциях отечественных и зарубежных исследователей.

2. Рассмотреть особенности формирования знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста.

3. *Описать подходы современных исследователей к методике организации наблюдений за объектами живой природы с детьми старшей группы организации дошкольного образования.*
4. *Разработать и апробировать методику организации наблюдений за объектами живой природы с детьми старшей группы организации дошкольного образования.*
5. *Экспериментально проверить эффективность разработанной методики организации наблюдений в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.*

1. *Рассмотреть теоретическое понятие о коммуникативных УУД младших школьников в научно-методической литературе.*
2. *Рассмотреть значение игровых технологий в процессе формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках окружающего мира.*
3. *Выяснить на практике возможность формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках окружающего мира посредством использования игровых технологий.*
4. *Провести опытно-практическую работу по проблеме исследования.*

9. Гипотеза исследования – это возможный ответ на вопрос, который содержится в проблеме. Гипотезу обязательно нужно доказывать!!!

Гипотеза кратко резюмирует изучаемое явление и содержит:

1. утверждение
2. предположение

Примеры формулировки гипотезы:

- ⇒ будет ЧТО-ТО (какой-либо процесс будет эффективнее, успешнее, продуктивнее, результативнее), ЕСЛИ, во-первых,....., во-вторых,, в-третьих, (Первая часть является утверждением, вторая – предположением.)
- ⇒ ЧТО-ТО обеспечит развитие (воспитание, повышение эффективности и т.д.) ЧЕГО-ЛИБО, ПРИ УСЛОВИИ, что...
- ⇒ Следует предположить, что применяя (используя) ЧТО-ТО, будет происходить развитие (формирование, ...) ЧЕГО-ТО.
- ⇒ ЧТО-ТО является средством ЧЕГО-ТО, КОГДА...
- ⇒ Если....., то...

Например, профилактика тревожности у дошкольников будет успешнее, если реализуются следующие условия:

- *обеспечиваются комфортные условия воспитания и развития каждому ребенку с учетом его психофизиологических и личностных особенностей;*
- *реализуется принцип гуманизма и демократический стиль общения с детьми;*
- *осуществляется совместная работа воспитателя с семьей и педагогом-психологом по профилактике тревожности.*

Например, следует предположить, что если в процессе обучения в начальной школе применять технологию проектного обучения, то она будет способствовать развитию исследовательских умений и навыков младших школьников.

10. Указана **практическая значимость** исследования.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности.

Например: Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные нами комплексы общеразвивающих упражнений могут быть успешно использованы методистами по физическому воспитанию, воспитателями детского сада для физического развития детей дошкольного возраста.

3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

В содержании первой главы «Теоретическая часть» необходимо раскрыть теоретико-методологические основы изучения объекта и предмета исследования путем изучения и анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы.

При теоретическом анализе проблемы исследования обучающийся должен сравнивать точки зрения разных авторов, представлять их анализ и обобщение. После изложения теорий и фактов, содержащихся в изученных источниках, обучающийся может выразить свое мнение и взгляды по изучаемой проблеме.

Содержание первой главы может последовательно раскрываться в трех параграфах, отражающих:

- ⇒ психолого-педагогические основы исследуемой проблемы;
- ⇒ возрастные особенности развития детей, которые необходимо учитывать педагогу в рамках исследуемой проблемы;
- ⇒ современные методические подходы в области образования, которые можно использовать для решения исследуемой проблемы.

Описывая психолого-педагогические основы исследуемой проблемы (параграф 1.1.) можно придерживаться следующего алгоритма:

- ⇓ конкретизируется сущность понятий, которые определяют изучаемую проблему;
- ⇓ уточняется важность проведения исследования по изучаемой проблеме, анализируя взгляды отечественных и зарубежных ученых;
- ⇓ излагается история вопроса, ее понимание в различных школах и направлениях педагогики и психологии, прослеживается эволюция взглядов на исследуемую проблему;
- ⇓ анализируются задачи и содержание работы с детьми на основе нормативных документов;
- ⇓ обобщаются теоретические положения, представленные в содержании параграфа 1.1.

Раскрывая возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать педагогу при организации педагогического процесса в рамках исследуемой проблемы (параграф 1.2.) следует обратиться к специальной литературе. В литературных источниках по возрастной психологии, физиологии описаны закономерности развития детей в разные возрастные периоды. В содержании параграфа 1.2. необходимо описать те возрастные особенности детей, которые должен учитывать педагог при организации изучаемого педагогического процесса для обеспечения эффективности и целенаправленности педагогического

воздействия. Например, изучая проблему формирования у детей дошкольного возраста представлений о величине, в содержании этого параграфа необходимо описать закономерности развития у детей дошкольного возраста такого познавательного психического процесса, как восприятие величины.

В содержание параграфа 1.3 должны быть раскрыты современные методические подходы к решению исследуемой проблемы. Описан опыт современных исследователей, педагогов-практиков в изучаемой области деятельности. Необходимо дать подробную характеристику тех педагогических средств (педагогические технологии, формы, методы, приемы обучения и воспитания детей), использование которых направлено на повышение эффективности изучаемого в дипломной работе педагогического процесса.

При раскрытии содержания этого параграфа можно придерживаться следующего алгоритма:

↓ Конкретизируется значение использования определенных педагогических средств в процессе обучения и воспитания детей.

↓ Описывается методика использования определенных педагогических средств в организуемом педагогическом процессе.

↓ Анализируется опыт современных педагогов-практиков в применении определенных педагогических средств в работе с детьми в условиях организации образования.

↓ Определяются собственные подходы в применении определенных педагогических средств и возможности их апробации в экспериментальной части исследования.

↓ В конце параграфа необходимо сделать обобщение, в котором конкретизируются те педагогические средства, эффективность применения которых будет доказываться в экспериментальной части исследования.

Значение этой главы заключается в том, что она служит теоретическим обоснованием будущего экспериментального исследования.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

На данном этапе исследования необходимо организовать и провести работу с детьми, для того, чтобы выявить и обосновать эффективность использования современных педагогических средств, направленных на совершенствование изучаемого педагогического процесса.

Основным методом исследования в этой части работы является психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

⇒ *Констатирующий эксперимент* направлен на установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей развития к моменту проведения эксперимента.

Констатирующий этап эксперимента может состояться по следующему алгоритму:

↓ цель констатирующего этапа эксперимента;

- ⇓ задачи;
- ⇓ определение параметров обследования;
- ⇓ подбор диагностического материала;
- ⇓ определение критериев уровневой диагностики;
- ⇓ выявление уровня развития детей, принимающих участие в эксперименте.

⇒ *Формирующий эксперимент* направлен на активное формирование изучаемого свойства (согласно гипотезе) в процессе специально организованного экспериментального обучения и воспитания.

Формирующий этап эксперимента может состояться по следующему алгоритму:

- ⇓ цель формирующего этапа эксперимента;
- ⇓ задачи;
- ⇓ теоретические и методические основы планирования работы с детьми;
- ⇓ разработка плана работы с детьми экспериментальной группы;
- ⇓ проведение работы с детьми;
- ⇓ подробный анализ проведенной работы;
- ⇓ обобщение результатов проведенной работы.

⇒ *Контрольный эксперимент* – направлен на выявление динамики уровня развития изучаемого свойства после осуществления педагогических воздействий.

Его содержание может соответствовать следующему алгоритму:

- ⇓ цель контрольного этапа эксперимента,
- ⇓ задачи,
- ⇓ проведение диагностического обследования детей экспериментальной и контрольной группы,
- ⇓ сравнительный анализ результатов уровневой диагностики на констатирующем и контрольном этапе эксперимента,
- ⇓ подтверждение состоятельности выдвинутой гипотезы.

Если проведенный сравнительный анализ полученных в ходе эксперимента результатов показывает положительную динамику уровня развития детей, это подтверждает состоятельность выдвинутой в исследовании гипотезы. В конце параграфа необходимо обобщить полученные результаты психолого-педагогического эксперимента.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Заключение – это не просто перечень полученных результатов, а синтез накопленной в основной части информации. Здесь важно последовательно, логически стройно изложить полученные итоги и их соотношение с целью и задачами, поставленными во введении.

Заключение предполагает наличие обобщенной оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные научные результаты получены, какие встают новые задачи. В некоторых случаях возникает

необходимость указать пути дальнейшего исследования, а также конкретные задачи, которые придется решать в первую очередь. Практические предложения значительно повышают ценность теоретического материала.

Типичной ошибкой, допускаемой при написании заключения к дипломной работе, является несоотнесенность выводов заключения с указанными во введении задачами. Например, выделенные четыре задачи исследования предполагают четыре вывода в заключении, возможен пятый вывод, который указывает на возможности использования полученных результатов.

Заключение оформляется в виде связного текста, разделенного на абзацы в соответствии с содержанием работы. В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Не менее **20 литературных источников** располагаются в алфавитном порядке по первой букве библиографического описания.

! В связи с новыми требованиями **названия городов** в библиографической записи прописываются **полностью**, без сокращений по типу «М.», «СПб.», «РнД.» и т.д. Только «Москва», «Санкт-Петербург», «Киров», «Чебоксары» и т.д.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – **Москва, 2023**. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 03.07.2023).

Российская Федерация. Министерство. Об утверждении Порядка проведения оценки программы просветительской деятельности, осуществляемой в отношении несовершеннолетних и с привлечением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации : Приказ Минпросвещения России от 31 марта 2023 года № 219 : [зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2023 года № 73491] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_448008/ (дата обращения : 03.07.2023).

! После «Москвы» указывается не год принятия нормативного правового акта, а **год вступления в силу последней редакции**.

ЛИБО:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : [с изм. и доп. вступ. в силу с 1 июля 2023 года] : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом

Федерации 26 декабря 2012 года] // Собрание законодательства РФ, 31 декабря 2012 года, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

Книжные издания

С одним автором:

Галицких, Е.О. Чтение с увлечением : мастерские жизнетворчества / Е.О. Галицких. – Москва : Библиомир, 2016. – 271 с.

С двумя-четырьмя авторами:

Белобратов, А.В. История западноевропейской литературы XIX века : Германия, Австрия, Швейцария : учеб. для студентов вузов / А.В. Белобратов, А.Г. Березина, Л.Н. Полубояринова ; Под ред. А.Г. Березиной. – Москва : Высшая школа, 2003. – 239 с.

Артова, О.Г. Современный курс алгебры : учебник для школ / О.Г. Артова, С.В. Ивлин, Г.С. Вознов, А.А. Якушев ; под ред. О.Г. Артова, С.В. Ивлина. – Москва : Фортуна, 1995. – 244 с.

С пятью и более авторами:

Реализация обновлённого ФГОС НОО в предметном обучении : методические рекомендации / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, О.В. Григорьевых, Л.А. Князева [и др]. – Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 64 с.

Периодические издания:

Артемьева, Н.С., Степанова, А.Д. Опыт работы по формированию портрета выпускника начальной школы, имеющего недостатки речевого развития / Н.С. Артемьева, А.Д. Степанова // Образование в Кировской области. – Киров, 2023. – № 2 (66). – С. 69–73.

Материалы конференций:

Андронников, С.В. Современные музеи России : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Музеи» / под общ. ред. О.А. Антонова. – Москва : Успех, 1997. – С. 183–187.

Электронные ресурсы

Мониторинговая деятельность в 2022 году. Мониторинги. Деятельность // Институт развития образования Кировской области : сайт. – URL : <https://kirovipk.ru/activities/monitoringi/> (дата обращения : 05.07.2023).

Адашкевич, Т. Использование приемов визуализации на уроках русского языка и литературного чтения // NG-press.by : образовательное пространство Беларуси в едином сетевом издании. – 2022. – URL : <https://ng-press.by/2022/03/09/ispolzovanie-priemov-vizualizatsii-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literaturnogo-chteniya/> (дата обращения : 05.07.2023).

! После «//» указывается название ресурса, затем ставятся пробел-**двоеточие**-пробел, а после него **тип сервера** (сайт, форум, электронное методическое пособие, образовательная социальная сеть и т.д.).

! Год публикации в интернет-пространстве может отсутствовать, если на сайте источника нет указания на дату публикации.

7. ОФОРМЛЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

1. Оформление титульного листа (Приложение 1).

Вверху по центру – название образовательной организации в соответствии с Уставом.

Внизу по центру – название города, год выполнения дипломной работы.

В центре листа слова «дипломная работа» и её тема (слово «тема» не пишется).

Ниже, справа располагается информация о том, кто выполнил работу, ФИО руководителя дипломной работы.

2. Оформление страниц

Размер листа – А4, ориентация книжная.

Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см.

Все страницы дипломной работы должны иметь сквозную нумерацию. Номера страниц проставляются сверху по центру арабской цифрой на каждой странице (кроме первой и второй), начиная с цифры 3 (со страницы «ВВЕДЕНИЕ»). Приложения не нумеруются.

3. Оформление основного текста дипломной работы

Размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman. Базовый стиль – «обычный».

Текст делится на абзацы. Форматирование абзацев: междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине страницы, отступы слева, справа, интервалы перед, после – «0», отступ первой строки- 1,25.

Переносы слов в тексте отсутствуют.

4. Оформление заголовков и подзаголовков

Заголовками называются названия составных частей (разделов) дипломной работы:

- ⇒ содержание,
- ⇒ введение,
- ⇒ название теоретической части дипломной работы,
- ⇒ практическая часть,
- ⇒ заключение,
- ⇒ список литературных источников.

Каждый новый заголовок начинается с новой страницы.

Заголовки выравниваются по центру, символы прописные, полужирное начертание, точки не ставим, не переносим, отделяем от текста двойным интервалом.

Подзаголовками называются названия подразделов (параграфы в теоретической части работы). Пишем строчными буквами, полужирное начертание, выравнивание по левому краю.

5. Оформление цитат

Цитата – дословное описание отдельных положений или выводов какого-либо автора – заключается в кавычки с указанием фамилии автора, в квадратных скобках [] номер источника и страницу, с которой она взята.

6. Оформление ссылок на литературные источники

Связь списка литературных источников с текстом осуществляется с помощью ссылок. Затекстовые ссылки приводятся непосредственно в строке предложения, к которому они относятся, в квадратных скобках по мере появления в тексте: [8], [8, с. 8]. Допускается как первый вариант, без указания конкретной страницы из источника, так и второй. Например, «В.И.Николаев [7] утверждает...»

7. Оформление таблиц

Таблицы в тексте нумеруются по порядку (Таблица 1). Каждая таблица имеет своё название. Должна быть связь таблицы с текстом. Например, результаты контрольной работы представлены в таблице 1. Если таблица громоздкая, то её выносят в приложение.

8. Оформление рисунков

Рисунки в тексте нумеруются по порядку (Рис.1) К рисункам относится всё, что не является таблицей: диаграммы, графики, схемы, фотографии и т.д. Каждый рисунок имеет своё название. Должна быть связь рисунка с текстом. Например, график успеваемости представлен схематически на рис.1. Рисунки больших размеров выносят в приложение.

9. Оформление приложений

Приложения в объём работы не входят. Приложения нумеруются по порядку. Каждое приложение имеет номер (Приложение 1) и название. Приложение должно быть связано с текстом (например, результаты анкетирования (Приложение 6) выявили, что...)

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение
«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

Дипломная работа

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий
младших школьников посредством использования игровых технологий при
обучении окружающему миру

Работу выполнила
студентка 4 курса
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Иванова Марина Юрьевна
Руководитель работы:
Петрова Ольга Николаевна

Орлов, 2023г

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ РАЗДЕЛА «СОДЕРЖАНИЕ»
(ВТОРАЯ СТРАНИЦА)**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... **Ошибка!**

Закладка не определена.

1.1. Понятие «исследовательские умения», их виды в соответствии с ФГОС
НОО **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Организация проектной деятельности в начальной школе **Ошибка!**
Закладка не определена.

1.3 Организация проектной деятельности на уроках окружающего мира
..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ **Ошибка! Закладка не определена.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ **Ошибка! Закладка не
определена.**

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ»**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования: Каждый из нас по своей природе – исследователь. Но не каждый выработал у себя исследовательскую позицию по отношению к миру, другим, самому себе. Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и испытывает потребность искать новое. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность выступает как условие развития личности, ее духовности. Именно исследовательская позиция помогает становлению уникального в нас.[1]

ФГОС НОО определил качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы, призванную обеспечить достижения следующих целей:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
- Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Согласно новому стандарту дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Ученик при содействии учителя должен самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения.

Исследовательская деятельность помогает сформировать разносторонне развитую личность, способствует общему развитию школьников.

Важное место в формировании исследовательских умений занимает метод проектов, так как он включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. [2]

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность школьников, которая может осуществляться индивидуально, в паре или группе в течение определённого временного промежутка (от одного урока до нескольких).

Путей развития творческих, исследовательских потребностей ребенка существует много, одним из самых эффективных путей развития исследовательских потребностей ребенка является его собственная исследовательская деятельность. Умения и навыки творческого поиска, самостоятельного постижения истины в детские годы легко прививаются и в дальнейшем становятся прочной основой для успешного освоения всех видов деятельности. [3]

Проблема и противоречие: в настоящее время в современных школах традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых знаний. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения - поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития. Каким образом обеспечить развитие исследовательских умений у младших школьников посредством проектной деятельности?

Тема исследования: Организация проектной деятельности на уроках окружающего мира как средство формирования исследовательских умений у младших школьников.

Объект исследования: формирование исследовательских умений у учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: организация проектной деятельности как один из способов формирования исследовательских умений учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.

Цель исследования: выявить возможность формирования исследовательских умений младших школьников через организацию проектной деятельности на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Изучить литературные источники по проблеме формирования исследовательских умений младших школьников.
2. Рассмотреть особенности формирования исследовательских умений через организацию проектной деятельности в начальной школе.
3. Выяснить на практике возможность формирования исследовательских умений младших школьников через организацию проектной деятельности в начальной школе на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: если на уроках окружающего мира применять технологию проектной деятельности, то это будет способствовать формированию исследовательских умений учащихся начальной школы.

Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности начинающими учителями начальных классов при работе с детьми для формирования исследовательских умений.